



Государственное автономное учреждение
Саратовской области
«Областной реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

Микрореабилитационный центр «Надежда»

Доклад конференции
«Опыт работы и перспективы развития социальной службы
«Микрореабилитационный центр»

*«Использование наглядности для формирования
познавательной активности в работе с детьми –
инвалидами и детьми с ОВЗ»*

Выступающий –
Каракуйшенова Алма Куаншевна
(специалист по реабилитационной работе в
социальной сфере ГАУ СО «ОРЦ»)

Саратов, 2022 г.

Категория детей с ОВЗ достаточно разнообразна. Это дети с задержкой речевого и психического развития, дети с умственной отсталостью, детским церебральным параличом, расстройством аутистического спектра.

Основной особенностью психологического развития детей данной категории является низкий уровень развития восприятия. А восприятие – это основополагающий процесс для развития познавательной активности, полноценного интеллектуального развития ребенка

Одним из инструментов, используемых специалистами в работе с детьми с особыми потребностями по развитию восприятия: звукового, слухового и тактильного, является работа с тактильными панелями и компьютерными технологиями.

Незаменимым и главным принципом обучения на занятиях, для детей с ОВЗ, является принцип наглядности. Они имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия наглядно-образному мышлению детей. Так же исходя из того факта, что ребёнок, имеющий статус ОВЗ зачастую не способен долго воспринимать словесную информацию, либо имеет сложности в понимании больших вербальных конструкций.

У большинства детей с ОВЗ, на начальном этапе работы запас знаний ограниченный, низкий уровень познавательных процессов. Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания, игровые развивающие панели являются прекрасным дидактическим материалам для таких ребятшек.

Игровые развивающие панели – это восторженные эмоции детей, активизация внимания, повышение мотивации к познавательному процессу, развитие всех основных психических функций (воображения, мышления, памяти, внимания, речи), навыков общения, эмоционально-волевой сферы.

Компьютерные технологии позволяет сделать работу специалиста более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации познавательного процесса. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные

презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от специалиста, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Важно знать некоторые особенности:

После игры их надо обязательно убирать, чтобы они не надоели ребенку.

Их надо доставать в тот момент, когда у ребенка хорошее настроение, чтобы у него оставались положительные эмоции от занятий.

Убирать игру нужно сразу, как только у ребёнка пропадает интерес.

Ребенку необходимо много раз повторить действие, чтобы закрепить результат.

После того, как показали, оставьте её для самостоятельного изучения.

Всегда хвалите малыша за его успехи и старание.